

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического
образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

Е.А. Журавлёва
2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Проектирование образовательной среды

По направлению подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)

Программа магистратуры – Дизайн и моделирование одежды

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 2 (3 семестр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), и программы магистратуры Дизайн и моделирование одежды очной формы обучения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 129 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 22.09.2021 г. № 652н

СОСТАВИТЕЛЬ(И):

доцент кафедры технологий производства и профессионального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук Жueva Александра Геннадиевна

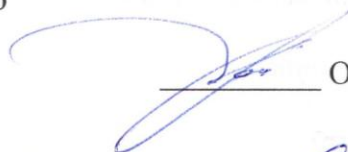
Утверждена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий
Протокол от «14» января 2025 г., № 7
Заведующий кафедрой технологий производства и профессионального образования

 Е.И. Киреева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «15» января 2025 г., № 6

Председатель учебно-методической комиссии
Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

 О.В. Давыскиба

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины является формирование у магистрантов профессиональных компетенций оперирования базовыми теоретическими знаниями о технологиях моделирования и проектирования образовательной среды и применения их в профессиональной деятельности магистра педагогического образования.

Задачи дисциплины:

– сформировать в сознании студента понимание сущности средового подхода в педагогике;

– способствовать развитию способностей к проектированию образовательно-пространственной среды;

способствовать формированию и развитию исследовательских, прогностических, проектировочных, управленческих, рефлексивных способностей будущих педагогов профессионального обучения.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Учебная дисциплина «Проектирование образовательной среды» входит в *часть* дисциплин подготовки магистрантов направления «Профессиональное обучение (по отраслям)», магистерская программа «Дизайн и моделирование одежды», *формируемую участниками образовательных отношений.*

Содержание дисциплины основывается на базе дисциплин: «Разработка и реализация профессиональных образовательных программ в профессиональном обучении», «Современные проблемы профессионального образования», «Педагогика высшей школы», «Педагогическое проектирование»

Освоение дисциплины является необходимой основой для дальнейшего освоения дисциплин «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании», «Практикум по решению профессионально-педагогических задач» а также для успешного выполнения научно-исследовательской работы и написания магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.1.	Знает: особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

образовательными потребностями;	ОПК-3.2.	Умеет: анализировать систему обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.3.	Владеет: методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2 з.е)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	24	
Лекции	8	
Семинарские занятия	–	
Практические занятия	16	
Лабораторные работы	-	
Контрольные работы	–	
Курсовая работа / курсовой проект		
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	–	
Самостоятельная работа студента (всего)	44	
Форма аттестации	зачет 4	

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

3 семестр

Тема 1. Понятие «образовательная среда» как компонент современной образовательной системы образовательной организации

Междисциплинарный подход к понятию «среда». Образовательная среда и социокультурное пространство. Понятие «образовательная среда» как компонент современной образовательной системы. Средовой подход в образовании: понятие, специфика, история, отечественный и зарубежный опыт. Современные психолого-педагогические теории средового подхода. Соотношение понятий «среда», «среда человека», «образовательная среда», «образовательное пространство». Возможности образовательной среды. Психологические закономерности восприятия образовательной среды. Метод

типологизации образовательной среды. Методика векторного моделирования образовательной среды. Модели образовательной среды в историко-педагогическом аспекте. Основные современные модели образовательной среды. Структурно-содержательные компоненты образовательной среды

Тема 2. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды образовательной организации

Теоретические основания проектирования образовательной среды. Уровни проектирования образовательной среды. Стратегии государственного проектирования в сфере образования. Проектирование образовательной среды с учетом нормативно-законодательных документов. Социокультурные условия формирования образовательной среды. Алгоритм проектирования образовательной среды. Проектирование технологического, социального и пространственно-предметного компонентов образовательной среды учреждения. Проектирование программно-методического обеспечения содержания образовательной среды. Специфика образовательного пространства в условиях личностно ориентированного образования. Проектирование развивающей среды образовательной среды образовательной организации. Психологический комфорт и безопасность образовательной среды.

Тема 3. Экспертиза образовательной среды: этапы, параметры экспертизы образовательной среды образовательной организации

Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной образовательной системы. Экспертиза как метод исследования. Экспертиза в образовании: определение, функции, задачи и виды. Методологические основы экспертизы в образовании. Методы экспертных оценок в образовании. Методы социально- педагогической экспертизы. Экспертиза образовательных программ. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов.

4.3 Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 5 триместр			
1	Тема 1. Понятие «образовательная среда» как компонент современной образовательной системы образовательного учреждения профессионального образования.	2	
2	Тема 2. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды образовательного учреждения профессионального образования.	4	
3	Тема 3. Экспертиза образовательной среды: этапы, параметры экспертизы образовательной среды образовательной организации.	2	
Итого за курс:		8	

4.4. Практические /семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр			
1.	Практическая работа 1 Образовательная среда. Теоретические основы восприятия образовательной среды.	2	
2.	Практическая работа 2 Структура и основные характеристики образовательной среды образовательного учреждения	2	
3.	Практическая работа 3 Принципы и этапы создания образовательной среды образовательного учреждения	2	
4.	Практическая работа 4 Проектирование учебного учебного содержания, технологий, методик обучения, соответствующих целям обучения, контрольно-измерительных материалов	4	
5.	Практическая работа 5 Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. Воспитательно-образовательные проекты	4	
6.	Практическая работа 6 Этапы, параметры экспертизы образовательной среды образовательной организации	2	
Итого за курс:		16	

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
3 семестр (5 триместр)				
1	Тема 1. Понятие «образовательная среда» как компонент современной образовательной системы образовательного учреждения профессионального образования.	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов	14	
2	Тема 2. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды образовательного учреждения	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов	15	

	профессионального образования.			
3	Тема 3. Экспертиза образовательной среды: этапы, параметры экспертизы образовательной среды образовательной организации.	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов	15	
Итого за курс:			44	
Зачет		Подготовка к зачету	4	

4.7. Курсовые работы. Не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, выступления с докладами, разработка интеллект-карт.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика исследовательской деятельности как основа для организации самостоятельной работы студентов по сбору, систематизации информации применяется при подготовке докладов для выступления на практических занятиях; выполнении контрольных работ.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими семинарские / практические занятия по дисциплине в следующих формах: текущий опрос; выполнение практических работ (подготовка доклада и выступление с ним на занятии); выполнение самостоятельной контрольной работы.

Итоговая аттестация студентов по дисциплине «Проектирование образовательной среды» предполагает устный зачет (3 семестр/5 триместр).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Попова, И. В. Актуальные аспекты педагогической инноватики в высшем профессиональном образовании [Текст] : учеб. пособие / И.В. Попова. – Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2009. – 192 с.

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 124 с. – ISBN 978-5-7410-1254-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/54149.html> (дата обращения: 24.01.2024). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы педагогической инноватики. Антология [Текст]. – М. : Издательство: ИСЭПиМ, 2009 г. – 372 с.

2. Бермус, А. Г. Модернизация образования. Философия, политика, культура А. Г.Бермус. – М. : Издательство: Канон+РООИ «Реабилитация», 2008. – 384 с.

3. Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Макарова. – М.: Флинта, 2012. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/3750/>

4. Башарина, О. В. Проектирование информационно-образовательной среды профессиональной образовательной организации на основе системы управления дистанционным обучением Moodle : учебно-методическое пособие / О. В. Башарина. – 2-е изд. – Челябинск : Челябинский институт развития профессионального образования, 2020. – 64 с. – ISBN 978-5-93407-039-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/120665.html> (дата обращения: 20.01.2025). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Кочемасова, Л. А. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: моделирование, проектирование, мониторинг : учебно-методическое пособие / Л. А. Кочемасова. – Оренбург : ОГПУ, 2021. – 152 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/179882> (дата обращения: 20.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Кочемасова, Л. А. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: моделирование, проектирование, мониторинг : учебно-методическое пособие / Л. А. Кочемасова. – Оренбург : ОГПУ, 2021. – 152 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. –

URL: <https://e.lanbook.com/book/179882> (дата обращения: 20.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – С. 1.).

в) Интернет-ресурсы:

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.
2. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.
3. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/>.
4. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]